**Методические рекомендации по использованию тестовых технологий в условиях дистанционного обучения и подготовке к ЕГЭ**

**Супрычев А.В.**, *кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования* *ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»*

Современный этап развития общего образования в России характеризуется новыми требованиями к учебному процессу и специфическими условиями его организации в условиях объявленного карантина.

В последние годы в практике современной общеобразовательной школы все чаще используют тестирование в разных формах и на различных этапах обучения. Успешно действует также и система выпускных экзаменов ЕГЭ и ГИА в форме тестового оценивания знаний. Однако, проблема качественного создания и использования *тестовых заданий* остается одной из сложных и центральных в дальнейшем развитии образования.

Напомним, что тест, как система заданий специфической формы и соответствующего содержания, является, во-первых, научно обоснованным инструментом оценивания знаний, умений и навыков учащихся, помогает осуществлять индивидуальный контроль за результатами обучения каждого из них, мобильно руководить учебно-воспитательным процессом. Но не только в этом может полностью реализовываться учебно-методический потенциал тестов.

Необходимо отметить, что большинство учителей-предметников недооценивают возможности использования тестовых технологий, забывая, что они выполняют не только *контролирующую и оценивающую функции*, но и *мотивационно-ориентированную, констатирующую, оценивающую, развивающую, прогнозирующую, коррекционную и образовательно-воспитательную*.

**В условиях дистанционного обучения** школьников обращаем особое внимание на *обучающую и развивающую функции* готовящихся тестовых заданий, когда целью тестирования через постановку несложных проблемных заданий является самостоятельный поиск ответа учащимися в различных источниках информации (учебнике, энциклопедии, атласе, Интернете и др.). При этом задания вызывают интерес тогда, когда они носят для обучающегося характер субъективной новизны.

Для того чтобы успешно реализовать вышеназванные функции система тестовых заданий по различным учебным темам должна строиться по конкретным правилам и принципам, среди которых основными являются:

* *принцип целостности* – система заданий должна включать как можно больше их типов;
* *принцип поэтапности и последовательности* – тестовые задания эффективны тогда, когда они постоянно усложняются;
* *принцип интеграции* – обязательно должны включаться задания, раскрывающие взаимосвязь учебного материала с другими школьными предметами;
* *принцип научно обоснованной, посильной для учащихся нагрузки* *–* учащиеся должны в достаточной мере быть знакомы с тем, как выполнять те или иные задания.

Напомним основные этапы технологии использования тестов:

1. Определение цели тестирования.
2. Подготовка и сбор информации для составления тестового задания, которая должна соответствовать учебной программе и материалу учебника.
3. Подготовка и мотивация тестирования.
4. Непосредственно проведение тестирования.
5. Проверка тестов.
6. Итоги тестирования с детальным анализом результатов.
7. Оценивание и объявление результатов тестирования.

Важным элементом подготовки тестовых заданий является качественный подбор альтернатив.

**Альтернативы –** варианты ответов на предложенные вопросы или утверждения, из которых один правильный, а остальные – правдоподобные, но неправильные **(дистракторы).** Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов содержат, как правило, три, четыре, реже пять вариантов ответов.

*Рекомендации по составлению альтернатив:*

1. Все варианты ответов должны быть подобными (аналогичными) по внешнему виду, грамматической структуре, то есть должны быть подобраны по одному типу, по одной концепции и т.д.
2. Варианты ответов в заданиях с выбором одного правильного ответа должны быть или абсолютно правильными (один ответ), или абсолютно неправильными.
3. Варианты ответов должны быть лаконичными, но это не должно отражаться на полноте содержания задания.
4. Ответы на основу должны быть сформулированы достаточно просто, чтобы тестуемый мог понять различия между ними.
5. Дистракторы должны быть неправильными, но на первый взгляд правдоподобными и одинаково привлекательными для неподготовленных.
6. В основе задания и в тексте в целом не должно быть подсказок.
7. Варианты ответов, содержащих числа, даты, величины, желательно располагать в определенной последовательности (нарастания или убывания).
8. Правильный ответ должен стоять в заданиях так, чтобы в тесте не было определенной закономерности.
9. Альтернативы должны быть примерно одинаковы по продолжительности, а правильный ответ не должен быть значительно короче или длиннее дистракторов.
10. В заданиях с выбором лучшего ответа нельзя употреблять варианты «все из названных выше» или «ни один из названных выше».
11. Нельзя в одних вариантах ответов или в одних заданиях делать ссылки на другие варианты ответов или заданий.
12. Каждый вариант ответа необходимо записывать с нового рядка.

**Электронные образовательные ресурсы**

**1.** [**https://geo.koltyrin.ru/test.php**](https://geo.koltyrin.ru/test.php)

**2.** [**http://tests-exam.ru/test-geografiya.html**](http://tests-exam.ru/test-geografiya.html)

**3.** [**https://bbf.ru/tests/?tag=37**](https://bbf.ru/tests/?tag=37)

**4.** [**http://testgeo.ru/geo.php**](http://testgeo.ru/geo.php)