

МБОУ «Ялтинская специальная
(коррекционная) школа»

Профилактическая работа и коррекция психоэмоционального напряжения у детей во время игровой деятельности.

Подготовила: Тельнова С. В.
Власенкова Н. А.

Власенкова Наталья
Александровна



Тельнова Светлана
Владимировна



Целью нашего сегодняшнего выступления является рассмотрение вариантов снижения уровня психоэмоционального напряжения во время игровой деятельности у детей.

- * Задачи:
- * Нормализации психоэмоционального напряжения;
- * Снятие состояния эмоционального дискомфорта, развитие социальных эмоций;
- * Коррекция тревожности,
- * Формирование социального доверия.
- * Налаживание позитивного настроения у ребенка к игре, даже в случае его поражения.
- * Формирование положительного отношения к чужой победе.

Мой ребенок не умеет проигрывать!
Эта фраза возникает практически у каждого родителя !



На семейном сборе в честь дня рождения троюродной тети гостям предложили сыграть в лото. Сначала все идет хорошо: игроки заполняют карточки, ведущий выкрикивает: «Семьдесят семь — топорики», всем весело. Но вот именинница поднимает вверх руку, все, заполнила! Победа! Взрослые радуются, а ваш ребенок, которому не хватало одной фишки до выигрыша, заливается слезами, топает ногами, катается в истерике и ведет себя просто ужасно.



Такая ситуация складывается практически в каждой семье приблизительно в один возрастной период, и заканчивается в абсолютно разное время, а иногда даже взрослые не могут спокойно принять поражение.



Так как же мы можем помочь ребенку, научиться проигрывать спокойно и начать радоваться за чужую победу?

Основная работа с ребенком должна вестись не в момент проигрыша или выигрыша, а в повседневной жизни: по укреплению самооценки, по управлению своими эмоциями, по формированию позитивного или философского взгляда на жизнь.

- * Часто родители допускают ошибку, когда начинают поддаются ребенку во всех играх, сами лишая его возможности учиться исправлять свои ошибки, изучать стратегии и правила игры в их полном объеме.
- * Можно упростить для ребенка правила и оговорить это вслух: «Ты пока учишься, поэтому если ты один раз перепутаешь карточки, мы разрешим тебе поменять ход». Но не больше! Ребенок должен понимать настоящие правила игры и что ему не будут уступать постоянно.

Играйте с ребенком в игры «на удачу» — лото или игры-бродилки. С помощью подобных игр ребенок начинает понимать, что победа может быть случайной: кому-то повезло, кому-то — нет.

- * Любая игра — это в какой-то степени соревнование. Но ребенок должен понимать, что он находится в позиции учащегося и соревнуется в первую очередь не с другими игроками, а сам с собой. Напоминайте ему о его достижениях. В прошлый раз он смог отгадать 10 слов, а в этот раз уже 20. Не сосредотачивайте внимание на том, что все остальные угадали по 40. Главное — это путь малыша к самосовершенствованию.
- * Если ваш малыш совершенно не хочет принимать поражение, сделайте перерыв в играх, где есть победители. Решайте шахматные задачи и головоломки, собирайте пазлы и мозаики, бегайте не на скорость, а для удовольствия.

Если чувствуете, что ребенок не готов принять поражение, делитесь на команды по несколько человек, показывайте своим примером, как можно принять проигрыш и порадоваться за победу соперников.



Ребенок должен понимать, что победа — это достижение, и просто так ее не получить. Для этого нужно усердно работать и тренироваться.

Посмотрите вместе с детьми какие-нибудь соревнования по телевизору, чтобы дети увидели, как спортсмены реагируют на свои победы и поражения.

Почему серебряный медалист не пожал руку тому, кто занял первое место? А красиво ли он поступил, как это выглядит со стороны?

Разберите такие случаи, чтобы ребенок понял, как ему самому вести себя в подобной ситуации. Не морализируйте, задавайте вопросы и подводите ребенка к собственному выводу.

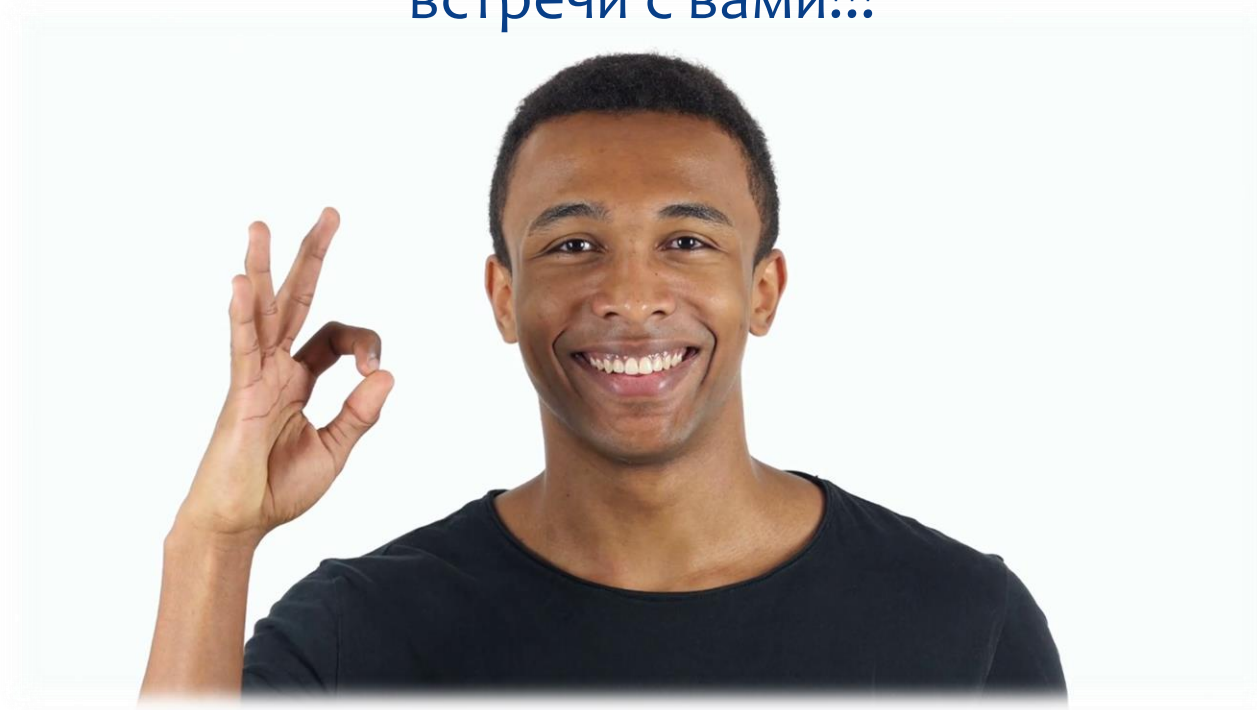


Работая с детьми с ОВЗ педагоги часто сталкиваются с проблемой, что обучающиеся не могут контролировать свои эмоции в случае поражения. Тогда мы предлагаем им командную игру, где они могут проявить себя, при этом не взяв всю ответственность за проигрыш только на себя.





Так же разрабатывая игровое занятие, вы должны понимать какие дети к вам придут сегодня. Есть дети, которым легче и интересней даются игры на скорость, есть те, кто любят логические задания и стратегии. Лучше делить детей по группам их интересов и тогда ваше занятие будет проходить на УРА и дети будут ждать дня встречи с вами!!!



Спасибо за внимание!

