**Фрагменты Рабочей тетради по «Крымоведению»**

**автора Супрычева А.В.**

**Введение**

*«Кто дышит Крымом, тот дышит радостью жизни,*

*поэзии, долголетием. Спешите же уходить в Крым…»*

*Е.В. Марков (1902 г.)*

Посмотрите на карту Крыма – его очертания причудливы, а рельеф разнообразен. Полуостров невелик по размерам, но, сколько ландшафтных контрастов, сколько разных природных неожиданностей ждет здесь на каждом шагу!

В Крыму есть древние потухшие вулканы и глубокие ущелья, дикие, причудливые скалы и карстовые пещеры, соляные озера и прозрачные горные водопады, заповедные леса и горные луга, и, наконец, - море, его золотые пляжи и тихие лазурные бухты.

Поистине огромный природный музей под открытым небом! И нам посчастливилось жить в этом чудесном крае, который является нашей малой Родиной, нашим родным краем.

1. Подумайте и запишите несколько слов, которые наиболее ярко отражаются в Вашем сознании, когда Вы слышите слово «Крым».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Крымоведение** – учебная краеведческая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением Крымского полуострова – его природы, населения, культуры, истории и хозяйства.

2. Как Вы считаете, для чего необходимы знания о своем родном крае?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Начертите схему связей Крымоведения с другими науками и школьными предметами.

Шесть стрелочек

**Крымоведение**

**Тема**. **Особенности географического положения Крымского полуострова.**

*Кто видел край, где роскошью природы*

*Оживлены дубравы и луга,*

*Где весело шумят и блещут воды*

*И мирные ласкают берега,*

*Где на холмы под лавровые своды*

*Не смеют лечь угрюмые снега...*

А.С.Пушкин

1. Какие особенности географического положения Крыма очень удачно подметил великий русский поэт в приведенном отрывке?

2. Работа с картой. Найдите на карте Крымский полуостров и определите:

* в каких полушариях он расположен:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* на каком материке -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* в какой части света он находится

3. Определите, какие моря омывают Крымский полуостров?

4. Найдите и выпишите крупные заливы у берегов Крыма

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Изучив физическую карту Крыма, вместе с учителем заполните пропуски в тексте.

Крымский полуостров равноудален от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На севере Крымский полуостров соединяется с материковой частью узким \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перешейком. По этому перешейку проходит сухопутная граница Республики Крым с соседней областью Украины - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На востоке находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пролив, который соединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ моря.

6. Определите крайние точки Крымского полуострова:

северная м. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

южная м. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протяженность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

западная м. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

восточная м. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протяженность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запомни**: Крымский полуостров расположен на юго-западе России. Его площадь составляет примерно 27 тыс. км2. Наибольшая протяженность Крыма с севера на юг составляет 205 км, а с запада на восток  325 км. Протяженность морских границ полуострова – свыше 2500 км, а на долю сухопутных приходится всего 8 км.

Крым омывают на западе и юге Черное море, а на востоке и северо-востоке Керченский пролив, Азовское море и его залив Сиваш. В сушу глубоко вдаются большие морские заливы: на западе Каркинитский и Каламитский, а на востоке – Арабатский, Феодосийский, Казантипский.

***Практическая работа №3*.** Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своей местности.

*Цель:* Закрепление теоретических знаний о формах рельефа Крымского полуострова и формирование навыков их нанесения на контурную карту.

*Оборудование:* физическая карта Крыма, контурная карта, чертежные принадлежности.

**Ход работы**

1. На контурную карту Крыма нанесите:

* Крымские горы;
* г. Роман-Кош (1545 м);
* Керченское холмогорье;
* Тарханкутскую возвышенность;
* Центрально-Крымскую равнину;
* Северо-Крымскую низменность.

2. Опишите формы рельефа, преобладающие в Вашей местности:

а) В какой части Крыма находится Ваш населенный пункт - в равнинной, предгорной или горной.

б) Какие формы рельефа расположены поблизости Вашей школы и в пределах Вашего региона?

в) Удобна ли земная поверхность Вашей местности для хозяйственной деятельности и жизни человека? В чем это удобство (или неудобство) проявляется?

г) Какие происходят изменения рельефа в вашей местности под влиянием деятельности человека?

**Тема: Характерные минералы и горные породы Крымского полуострова.**

**Запомни**: Вся земная поверхность состоит из разнообразных горных пород.В Крыму на поверхность выходят горные породы самого различного возраста и состава. Например, на горе Демерджи, близ Алушты, встречаются гранитовые валуны и гальки, возраст которых составляет более 1 миллиарда лет.Наряду с древнейшими породами в Крыму есть и возникшие совсем недавно. Все древние и молодые горные породы, то есть все известные нам камни, состоят из природных соединений химических элементов – *минералов*.

**Минерал** - это природное тело, однородное по своему составу и свойствам, образующееся в глубинах Земли или на ее поверхности.

В настоящее время на Земле и в космосе известно более 2000 минералов. Ежегодно ученые открывают более десятка новых минералов и их разновидностей. Их находят в недрах Земли, на дне морей и в космических пришельцах – метеоритах.

Недра Крымского полуострова содержат большое количество минералов. В настоящее время на его территории открыто и изучено около 200 минералов и их разновидностей. Многие из них были открыты впервые в Крыму и получили свои названия по месту первой находки - *алуштит, керченит, митридатит, камышбурунит, курцит, кефекелит, крымскит*.

1. На какие географические объекты Крыма указывают перечисленные минералы?

Одним из выдающихся исследователей мира камня в Крыму был А.Е.Ферсман, в честь которого назван минерал – ферсманит.

Настоящей минеральной жемчужиной, окаменелой сказкой природы называют древний вулкан Кара-Даг, который находится на юго-восточном побережье Крыма.

2. На Кара-Даге известно около 50 минералов. С помощью учителя назовите самые известные из них.

Эти и другие минералы часто называют драгоценными и полудрагоценными. Но академик А.Е.Ферсман справедливо отметил, что "нельзя подходить к камню так, как подходили к нему в старинных книгах; будущее камней не в их денежной стоимости, а в их вечной красоте, в гармонии их цвета и форм..."

К таким минералам по праву подходит русское слово - "самоцвет", ярко отражающее замечательные свойства камня, "самый цвет" которого, а не покупная стоимость и мода, определяет его истинную ценность.

**Горная порода** - это природная совокупность минералов постоянного свойства, образующая самостоятельное тело в земной коре.

3. Приведите примеры горных пород и минералов, встречающихся в вашей местности.

4. По происхождению все горные породы делятся на 3 группы: магматические, осадочные и метаморфические. Приведите примеры горных пород Крыма различных по происхождению с указанием районов, где они встречаются.

Магматические -

Метаморфические -

Осадочные -

**Запомни**: Жизнь одних минералов измеряется минутами, других - сотнями миллионов лет. Все горные породы и минералы, а также созданные ими формы рельефа, постоянно подвергаются разрушению.

**Тема. Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.**

*Загадка:* Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

Важнейшей частью окружающей среды является воздух. Он всегда присутствует вокруг нас, он заполняет все трещины и поры.

В воздухе постоянно происходят различные природные явления и процессы, которые влияют на жизнедеятельность растений и животных, на рельеф, внутренние воды, а также на нашу повседневную жизнь.

1. Подумайте и запишите, каково значение воздуха, как важнейшего компонента природы?

2. Вам уже известно, что воздух представляет собой смесь газов, главнейшими из которых являются азот и кислород. Что еще содержит в себе воздух?

**Погода** - это состояние прилегающего к земной поверхности воздуха в *данной местности в данное время*.

3. Как вы думаете, почему в приведенном определении акцентируется внимание на его окончании?

**Запомни**: Погода характеризуется шестью основными показателями:

* *температурой воздуха*
* *влажностью воздуха*
* *силой и направлением ветра*
* *атмосферным давлением*
* *облачностью*
* *осадками* (дождь, снег, туман, иней и другие).

4. Все показатели погоды между собой взаимосвязаны. Подумайте и приведите примеры воздействия одного показателя на другой.

5. Рассмотрите рисунки, а также имеющиеся у Вас в школе, дома или у знакомых метеорологические приборы и запишите, какие наблюдения проводятся с использованием:

* фото термометра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* фото барометра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Загадка: На стене висит тарелка,*

*По тарелке ходит стрелка.*

*Эта стрелка наперед*

*Нам погоду узнает.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

* фото флюгера

* фото дождемера

* фото снегомерной рейки

* гигрометра